Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI)
Tel. 02/48402046
email: miic89000v@istruzione.it;
www.icfranceschi.edu.it
C.F.80104370152

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028
Anno scolastico 2026/2027

UNA SCUOLA CHE COSTRUISCE CONTINUITÀ, EQUITÀ E FUTURO
Apprendimenti solidi • Inclusione • Competenze • Benessere • Innovazione • Territorio • Responsabilità



AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e, p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.
ALLA D.S.G.A.
AGLI ATTI
ALL'ALBO ON LINE

OGGETTO: Atto di indirizzo della Dirigente scolastica per l'aggiornamento annuale del PTOF 2025-2028, ai sensi dell'art. 1, comma 14, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTI gli articoli 33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana;
VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare l'art. 3, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, relativo alle funzioni e responsabilità del dirigente scolastico;
VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, recante il regolamento sul Sistema nazionale di valutazione;
VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 1, commi 12-17;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e successive modificazioni, in materia di inclusione scolastica;
VISTO il D.I. 29 dicembre 2020, n. 182, recante il modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato, come modificato dal D.M. 1° agosto 2023, n. 153;
VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92 e il D.M. 7 settembre 2024, n. 183, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

I.C. " R.FRANCESCHI " .
C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V
A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI
Prot. 0009127/U del 22/10/2026 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, recante le Linee guida per l'orientamento;
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, concernente i modelli di certificazione delle competenze;
VISTA la legge 29 maggio 2017, n. 71, come modificata dalla legge 17 maggio 2024, n. 70, nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTA la legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti;
VISTA l'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, concernente la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
VISTA la legge 19 febbraio 2025, n. 22, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;
VISTO il D.M. 12 marzo 2025, n. 47, di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;
VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166 e le allegate Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;
VISTO il D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134, recante modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria e disposizioni sulle attività di cittadinanza attiva e solidale;
VISTA la Nota MIM prot. n. 66850 del 29 ottobre 2025, recante indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028;
VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, in vigore dall'11 febbraio 2026 e da adottare con gradualità a decorrere dall'a.s. 2026/2027;
VISTA la legge 9 giugno 2026, n. 104, recante disposizioni in materia di consenso informato in ambito scolastico;
TENUTO CONTO del decreto interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026, concernente gli obiettivi per la valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici per l'a.s. 2026/2027;
TENUTO CONTO della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e del quadro europeo LifeComp quale riferimento pedagogico per le competenze personali, sociali e imparare a imparare;
TENUTO CONTO del PTOF 2025-2028, del RAV 2025-2028, del Piano di Miglioramento, del Piano per l'Inclusione, della Rendicontazione sociale e del Curricolo verticale dell'Istituto;
TENUTO CONTO delle caratteristiche della popolazione scolastica, delle risorse professionali, delle esigenze formative rilevate e delle opportunità offerte dal territorio di Trezzano sul Naviglio;
CONSIDERATA la necessità di assicurare piena coerenza tra RAV, Piano di Miglioramento, PTOF, curricolo, progettazione didattica, formazione, organizzazione e monitoraggio;
CONSIDERATA la necessità di procedere ad un'ulteriore e graduale rivisitazione del Curricolo verticale d'Istituto in applicazione del D.M. 221/2025, valorizzando il patrimonio progettuale già consolidato;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge n. 107/2015, il seguente

I.C. " R.FRANCESCHI " .
C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V
A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI
Prot. 0009127/U del 22/10/2026 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI)
Tel. 02/48402046
email: miic89000v@istruzione.it;
www.icfranceschi.edu.it
C.F.80104370152

ATTO DI INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

VISIONE
Essere una comunità educante capace di garantire a ciascun alunno apprendimenti solidi, benessere, pari opportunità e strumenti culturali per orientarsi nella complessità.

MISSIONE
Costruire un percorso unitario dall'infanzia alla secondaria di primo grado, fondato su continuità, inclusione, valutazione condivisa, cooperazione professionale, apertura al territorio e uso consapevole dell'innovazione.

1. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI DEL RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2025-2028 e nel conseguente Piano di Miglioramento costituiscono parte integrante del PTOF e devono orientare in modo riconoscibile le scelte curricolari, progettuali, organizzative e formative. In particolare, il Piano dovrà consolidare le seguenti direttrici:

- rafforzamento e maggiore omogeneità dei processi di valutazione, attraverso rubriche, griglie, criteri comuni, prove condivise e lettura collegiale dei dati;
- miglioramento degli apprendimenti, con particolare attenzione alle competenze matematiche e alle fragilità evidenziate dagli esiti interni e dalle prove standardizzate;
- riduzione della variabilità tra classi mediante progettazione per classi parallele, confronto professionale, prove comuni e monitoraggio degli esiti;
- rafforzamento della continuità verticale tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- inclusione, personalizzazione e italiano L2, con uso più uniforme degli strumenti inclusivi e collaborazione con famiglie, servizi ed enti;
- sviluppo delle otto competenze chiave europee e delle competenze personali, sociali e metacognitive, anche attraverso il quadro LifeComp;
- maggiore partecipazione professionale, leadership diffusa e valorizzazione delle competenze interne attraverso dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro e figure di sistema.

L'aggiornamento del PTOF dovrà rendere esplicita la catena: dato/evidenza → bisogno → priorità → azione → risorsa → indicatore → risultato atteso → monitoraggio e rendicontazione.

I.C. " R.FRANCESCHI " .
C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V
A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI
Prot. 0009127/U del 22/10/2026 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI)
Tel. 02/48402046
email: miic89000v@istruzione.it;
www.icfranceschi.edu.it
C.F.80104370152

2. PROPOSTE DEL TERRITORIO, DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

Il Piano terrà conto, secondo le rispettive competenze, delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, dalle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche, dal Terzo settore e dagli organismi di partecipazione delle famiglie. In particolare, l'Istituto è indirizzato a:

- rafforzare la collaborazione con il Comune di Trezzano sul Naviglio, i servizi sociali ed educativi, i servizi sanitari, le associazioni e le reti di scuole;
- valorizzare le collaborazioni territoriali già attive in materia di inclusione, benessere psico-fisico,, supporto psicopedagogico, cittadinanza, orientamento già a partire dalla scuola dell'Infanzia e prevenzione;
- rafforzare la partecipazione delle famiglie non solo alle iniziative, ma anche ai momenti di confronto sull'offerta formativa e sui processi educativi;
- coinvolgere, per le azioni di legalità e prevenzione, le figure istituzionali del territorio, con particolare riferimento all'Arma dei Carabinieri, alla Polizia Locale e alle altre Forze di polizia, nel rispetto delle rispettive competenze;
- selezionare le collaborazioni esterne sulla base della coerenza con RAV, Piano di Miglioramento, curricolo e priorità del PTOF, evitando la frammentazione progettuale.

3. RECUPERO, POTENZIAMENTO E UTILIZZO DEI RISULTATI INVALSI

- Nel definire le attività di recupero e potenziamento del profitto, il PTOF dovrà utilizzare in modo sistematico i dati delle valutazioni interne, delle prove comuni e delle rilevazioni INVALSI, non come classificazione delle classi, ma come strumento diagnostico e di miglioramento;
- porre particolare attenzione alle criticità negli apprendimenti matematici e alla riduzione della variabilità tra classi;
- consolidare i risultati positivi e le competenze di base in italiano e nelle lingue straniere;
- attivare tempestivamente recupero, consolidamento e potenziamento, anche mediante gruppi flessibili, laboratori, classi aperte e tutoring quando funzionali agli obiettivi;
- analizzare collegialmente gli esiti per classi parallele e nei passaggi tra ordini di scuola;
- monitorare i risultati a distanza e l'efficacia degli interventi attivati;
- integrare le opportunità derivanti da PN "Scuola e competenze 2021-2027", Agenda Nord, PNRR e altri finanziamenti soprattutto se coerenti con i bisogni documentati e con gli obiettivi di miglioramento.

4. INDIRIZZI AI SENSI DELL'ART. 1 DELLA LEGGE N. 107/2015

4.1 Commi 1-4 - Finalità della scuola e compiti dell'istituzione scolastica

- attività volte a garantire il diritto al successo formativo, all'inclusione e alle pari opportunità di apprendimento;
- promuovere una scuola come comunità educante, aperta al territorio, capace di coniugare apprendimenti, benessere e responsabilità;
- assicurare continuità educativa e didattica nei tre ordini dell'Istituto comprensivo;

- orientare l'innovazione metodologica alla qualità degli apprendimenti e non alla mera introduzione di strumenti;
- promuovere una cultura del dato, della valutazione formativa, del monitoraggio e del miglioramento continuo.

4.2 Commi 5-7 e 14 - Organico dell'autonomia, potenziamento, attrezzature e priorità formative

Il PTOF dovrà raccordare fabbisogni di organico, potenziamento, attrezzature e infrastrutture alle priorità strategiche e ai progetti effettivamente programmati. In particolare, saranno privilegiati:

- potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-scientifiche, digitali, artistiche, motorie e di cittadinanza;
- sviluppo delle competenze chiave europee e delle competenze non cognitive e trasversali, anche in coerenza con LifeComp;
- prevenzione e contrasto della dispersione, delle fragilità, del bullismo, del cyberbullismo e di ogni forma di discriminazione;
- alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 e valorizzazione del plurilinguismo;
- orientamento, continuità, inclusione, recupero e valorizzazione dei talenti;
- STEM, coding, pensiero computazionale, cultura digitale e uso critico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale;
- valorizzazione degli ambienti innovativi, delle dotazioni digitali e dei laboratori già realizzati, assicurandone utilizzo didattico effettivo, manutenzione e sostenibilità.

4.3 Attrezzature e infrastrutture materiali

Il Piano dovrà contenere una ricognizione aggiornata delle dotazioni e degli ambienti dei plessi, con particolare attenzione a laboratori, ambienti STEM, connettività, dispositivi, biblioteche, palestre, spazi esterni, accessibilità e differenze tra sedi. Le eventuali richieste di nuove dotazioni dovranno essere collegate a obiettivi del PTOF e a bisogni documentati.

4.4 Posti di organico comuni e di sostegno

Il fabbisogno triennale sarà riportato sulla base dell'organico dell'anno in corso e delle esigenze effettive dell'Istituto, distinto per ordine di scuola e, per la secondaria di primo grado, per classi di concorso all'interno del PTOF triennio 2025/2028

4.5 Posti per il potenziamento dell'offerta formativa

Il fabbisogno sarà definito in relazione alle priorità e ai progetti del PTOF, salvaguardando la necessaria flessibilità organizzativa e tenendo conto delle esigenze di sostituzione previste dalla normativa vigente.

4.6 Scelte organizzative

- prevedere responsabili/referenti di plesso per le diverse sedi dell'Istituto;

I.C. " R.FRANCESCHI " .
C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V
A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI
Prot. 0009127/U del 22/10/2026 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

- prevedere il coordinamento dei Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado e forme di coordinamento dei team/sezioni negli altri ordini, secondo l'organizzazione deliberata e gli incarichi conferiti dal Dirigente;
- rafforzare dipartimenti disciplinari, gruppi per classi parallele e, ove funzionale, dipartimenti verticali o trasversali;
- valorizzare collaboratori del Dirigente, funzioni strumentali, referenti, commissioni, NIV e altre figure di sistema, definendo compiti, prodotti attesi e forme di rendicontazione;
- promuovere leadership diffusa e distribuzione equilibrata delle responsabilità, evitando la concentrazione degli incarichi sulle medesime persone.

4.7 Personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Il fabbisogno sarà definito con riferimento all'organico dell'anno in corso e alle esigenze di funzionamento dei plessi e dei servizi, in coerenza con il PTOF.

4.8 Commi 10 e 12 - Primo soccorso e formazione del personale

- promuovere, nelle forme appropriate all'età, iniziative formative rivolte agli alunni sulla sicurezza, sulla prevenzione e sui comportamenti di primo soccorso e incontri con la Protezione civile;
- collegare la formazione del personale alle priorità del PTOF e del RAV, privilegiando modalità laboratoriali, ricerca-azione, comunità di pratica e produzione di materiali condivisi;
- priorità formative: valutazione formativa e prove comuni; inclusione, PEI informatizzato su SIDI e UDL; italiano L2; orientamento e continuità; competenze chiave europee e LifeComp; educazione civica; bullismo/cyberbullismo; STEM, digitale e IA; sicurezza e protezione dei dati; didattica della matematica;

4.9 Commi 15-16 - Pari opportunità, rispetto e prevenzione della violenza

- promuovere pari opportunità, rispetto della persona, contrasto a discriminazioni, stereotipi e violenza, nell'ambito dell'educazione civica, delle competenze sociali e della cultura della legalità;
- assicurare che ogni eventuale attività rientrante nell'ambito di applicazione della legge 9 giugno 2026, n. 104 sia programmata nel pieno rispetto delle relative disposizioni sul consenso informato e sulle modalità previste per i diversi ordini di scuola;
- per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, attenersi alle specifiche previsioni dell'art. 1, comma 5, della legge n. 104/2026, ferme restando le Indicazioni nazionali vigenti.

4.10 Comma 20 - Lingua inglese nella scuola primaria

- rafforzare l'apprendimento della lingua inglese con metodologie comunicative, laboratoriali e interdisciplinari;
- valorizzare, ove sostenibile, percorsi di potenziamento linguistico e metodologie integrate, assicurando coerenza con il curricolo verticale e con le competenze multilinguistiche.

4.11 Commi 28-29 e 31-32 - Insegnamenti opzionali, orientamento, talenti e alunni con background migratorio

- recepire nel PTOF il Latino per l'Educazione Linguistica (LEL), che nell'a.s. 2026/2027 può essere avviato, in via di prima applicazione e su base opzionale, nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado mediante gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa;
- caratterizzare il LEL come percorso di educazione linguistica volto a rafforzare italiano, lessico, etimologia, consapevolezza grammaticale, pensiero logico e comprensione del patrimonio culturale, evitando un'impostazione meramente anticipatoria dello studio liceale del latino;
- rafforzare la didattica orientativa lungo tutto il primo ciclo e strutturare nella secondaria di primo grado l'accompagnamento alla scelta del secondo ciclo, monitorando anche i risultati a distanza;
- valorizzare talenti e interessi attraverso laboratori, concorsi, gare, premi, rassegne e altre opportunità coerenti con il curricolo;
- potenziare italiano L2, accoglienza, mediazione educativa e strategie di supporto per gli alunni con background migratorio.

5. INCLUSIONE SCOLASTICA, PIANO PER L'INCLUSIONE E PEI INFORMATIZZATO

L'inclusione costituisce criterio ordinatore della progettazione educativa e didattica dell'Istituto. Il PTOF e il Piano per l'Inclusione dovranno rendere esplicita la corresponsabilità di tutti i docenti e il raccordo con famiglie, educatori, servizi sociali e sanitari.

- consolidare la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e rendere più uniforme l'uso di misure, strumenti e strategie inclusive anche attraverso la sperimentazione di pratiche di co-teaching;
- rafforzare italiano L2, personalizzazione, recupero e potenziamento;
- utilizzare il PEI informatizzato su piattaforma SIDI quale strumento di qualità della progettazione inclusiva e non come mero adempimento tecnico;
- attivazione di accordi di rete legati al mondo dell'inclusione contemplando possibilità di raccordo con proposte legate alla plusdotazione, al supporto psicologico, alle diverse forme di accoglienza e a tutti i bisogni educativi speciali;
- assicurare corretta costituzione e gestione del GLO, abilitazioni, compilazione collegiale, approvazione, verifiche intermedia e finale e PEI provvisorio nei casi previsti;
- garantire coerenza tra obiettivi, interventi, criteri di verifica, risorse professionali e misure di supporto;
- assicurare riservatezza, corretta gestione degli accessi e protezione dei dati personali;
- promuovere formazione operativa per docenti e personale amministrativo coinvolto nella gestione del PEI informatizzato.

6. COMPETENZE MULTILINGUISTICHE, INTERCULTURA E APERTURA EUROPEA

- rafforzare le competenze multilinguistiche dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado;
- valorizzare plurilinguismo, educazione interculturale e italiano L2 come dimensioni strutturali dell'inclusione;

- promuovere l'uso comunicativo delle lingue e il confronto tra sistemi linguistici, anche in raccordo con il LEL;
- valutare opportunità di apertura europea e internazionale, anche mediante reti, eTwinning, Erasmus+ o altri programmi, qualora coerenti con le priorità dell'Istituto e sostenibili sul piano organizzativo.

7. CRITERI GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività curricolari, extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa dovranno essere selezionate e progettate secondo criteri di coerenza, sostenibilità, equità e verificabilità.

- ricondurre ogni progetto ad almeno una priorità del RAV/PdM o a un obiettivo formativo chiaramente individuato;
- indicare destinatari, obiettivi, risultati attesi, risorse, responsabili, tempi e indicatori di verifica;
- evitare duplicazioni e proliferazione di iniziative non coordinate;
- garantire equità di accesso e attenzione alle situazioni di fragilità;
- documentare e restituire gli esiti alla comunità scolastica;
- promuovere concorsi e competizioni culturali, scientifiche, linguistiche, artistiche, musicali, sportive, civiche e digitali come occasioni autentiche di apprendimento e valorizzazione dei talenti;
- attivare nell'a.s. 2026/2027 un contest d'Istituto per l'ideazione del nuovo logo della scuola, con brief educativo comune, modalità accessibili ai diversi ordini, procedura trasparente di selezione e disciplina preventiva di originalità, diritti di utilizzo, tutela dei dati e pubblicazione degli elaborati;
- nel caso di attività rientranti nell'ambito della legge n. 104/2026, assicurare gli adempimenti sul consenso informato e sulla preventiva disponibilità dei materiali didattici, ove previsti.

8. UTILIZZO DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

I progetti e le attività che richiedano l'utilizzo di docenti dell'organico di potenziamento dovranno esplicitare la motivazione, l'area disciplinare o l'ordine di scuola coinvolto e il collegamento con le priorità del PTOF.

9. INTELLIGENZA ARTIFICIALE, DIGITALE, STEM E INNOVAZIONE

Il PTOF dovrà recepire le Linee guida ministeriali sull'Intelligenza Artificiale e integrare l'innovazione digitale nella didattica con finalità educative chiare.

- promuovere uso pedagogico, critico, sicuro, trasparente e responsabile dell'IA e delle tecnologie digitali;
- definire criteri d'Istituto per la scelta degli strumenti di IA, tenendo conto di finalità didattica, tutela dei minori, protezione dei dati, affidabilità, accessibilità, trasparenza e sostenibilità;
- prevedere supporto specifico al personale attraverso la mediazione con il DPO di Istituto e l'attività dell'animatore digitale, attività graduali di alfabetizzazione all'IA per gli alunni, coerenti con età e curricolo;
- integrare cittadinanza digitale, verifica delle fonti, proprietà intellettuale, sicurezza e consapevolezza dei limiti dei sistemi di IA;

- preservare l'integrità dei processi valutativi e la responsabilità professionale del docente;
- consolidare STEM, coding, problem solving, pensiero computazionale, laboratori e uso effettivo degli ambienti PNRR;
- mantenere equilibrio tra attività digitali e lettura, scrittura, manualità, laboratorio, esperienza concreta e relazione educativa.

10. PREVENZIONE E CONTRASTO DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il PTOF dovrà recepire in modo strutturale i programmi educativi di prevenzione e contrasto, in coerenza con la legge n. 71/2017, come modificata dalla legge n. 70/2024, e con le Linee di orientamento vigenti.

- adottare e aggiornare un Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, raccordato con Regolamento d'Istituto e Patto educativo di corresponsabilità;
- istituire e rendere operativi il Team Antibullismo e il Team per l'Emergenza, o una struttura organizzativa integrata equivalente, con compiti chiari di prevenzione, gestione delle segnalazioni, presa in carico e raccordo con famiglie e servizi;
- istituire il Tavolo permanente di monitoraggio previsto dalla normativa e valorizzare il referente d'Istituto per bullismo e cyberbullismo;
- rafforzare la collaborazione con Arma dei Carabinieri, Polizia Locale, altre Forze di polizia, servizi sociali, servizi sanitari, associazioni e realtà educative per attività di legalità, prevenzione e gestione dei casi che richiedano raccordo esterno;
- prevedere iniziative rivolte ad alunni e famiglie su uso consapevole della rete, responsabilità digitale, rispetto, riconoscimento dei segnali di disagio e modalità di segnalazione;
- promuovere peer education, empatia, autoregolazione, collaborazione, gestione dei conflitti e capacità di chiedere aiuto;
- valorizzare il servizio/spazio psicopedagogico e le iniziative di ascolto e supporto.

11. AUTONOMIA DIDATTICA, INNOVAZIONE METODOLOGICA E FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA

- procedere, a partire dall'a.s. 2026/2027, alla graduale risistemazione del Curricolo verticale d'Istituto in applicazione del D.M. 221/2025, salvaguardando la continuità con il patrimonio progettuale già consolidato;
- rendere espliciti nuclei fondanti, progressioni essenziali, raccordi tra ordini, competenze chiave europee, educazione civica, valutazione e certificazione delle competenze;
- utilizzare Unità di Apprendimento, compiti autentici, laboratori, classi aperte, gruppi flessibili, tutoring e metodologie attive quando funzionali agli obiettivi;
- valorizzare LifeComp come cornice trasversale per autoregolazione, flessibilità, benessere, empatia, comunicazione, collaborazione, mentalità di crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento;
- promuovere continuità e orientamento come processi strutturali, con attività ponte, passaggi di informazioni, didattica orientativa e monitoraggio degli esiti nel passaggio al secondo ciclo;
- armonizzare curricolo, progettazione, valutazione, prove comuni e certificazione delle competenze.

Per la scuola secondaria di primo grado: il PTOF e il Regolamento d'Istituto dovranno essere gradualmente aggiornati e coerenti con il D.P.R. n. 134/2025, con particolare riferimento alle disposizioni sul comportamento e, nei casi previsti, alle attività di cittadinanza attiva e solidale connesse ai provvedimenti disciplinari.

12. MONITORAGGIO, INDICATORI E RENDICONTAZIONE

Per tutti i progetti e le azioni strategiche del PTOF dovranno essere indicati, per quanto possibile, livello di partenza, obiettivi, indicatori, tempi, responsabilità, fonti dei dati e risultati attesi. Gli indicatori potranno essere quantitativi o qualitativi, purché chiari e verificabili.

AREA	INDICATORI ESEMPLIFICATIVI	FONTE	FINALITÀ
Apprendimenti	Esiti scolastici; prove comuni; INVALSI; livelli di competenza	Registro, prove, INVALSI	Misurare progressi e variabilità
Valutazione	Uso di rubriche/griglie; coerenza tra classi; feedback formativo	Dipartimenti, monitoraggi	Ridurre disomogeneità
Inclusione	PEI/PDP; partecipazione; personalizzazione; italiano L2	GLI, GLO, team, CdC	Valutare efficacia degli interventi
PEI informatizzato	PEI avviati/completati; verifiche; partecipazione GLO; criticità operative	SIDI, verbali GLO, report	Qualificare progettazione inclusiva
Competenze chiave / LifeComp	Rubriche; compiti autentici; autovalutazioni; livelli di competenza	Curricolo, rubriche, documentazione	Documentare progressione e trasversalità
Continuità e orientamento	Azioni ponte; esiti nei passaggi; risultati a distanza	FS, Commissioni, esiti	Rafforzare verticalità e orientamento
Benessere / bullismo	Clima; frequenza; segnalazioni; azioni preventive; feedback	Questionari, team, osservazioni	Prevenire disagio e fenomeni critici
Digitale / IA / STEM	Attività, prodotti, formazione, uso ambienti, criticità	Report, curricolo, formazione	Valutare qualità dell'innovazione
Partecipazione e identità	Concorsi; alunni coinvolti; contest logo; restituzioni	Referenti, progetti, documentazione	Valorizzare talenti e appartenenza
Organizzazione	Partecipazione a gruppi; formazione; prodotti condivisi	Verbali, relazioni, report, check-list	Rafforzare leadership diffusa

13. PREDISPOSIZIONE E APPROVAZIONE DELL'AGGIORNAMENTO DEL PTOF

Il Piano sarà predisposto nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, sulla base del presente Atto di indirizzo e in coerenza con RAV, Piano di Miglioramento, Curricolo verticale e documenti strategici dell'Istituto. Il Collegio dei Docenti procederà all'aggiornamento del PTOF e il Consiglio d'Istituto alla successiva approvazione, secondo la normativa vigente.

Funzione strumentale incaricata: Maestra Laura D'Addazio

Il presente Atto è pubblicato all'Albo on line e costituisce quadro di riferimento per le attività di elaborazione e aggiornamento del PTOF 2025-2028 per l'a.s. 2026/2027.

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI)
Tel. 02/48402046
email: miic89000v@istruzione.it;
www.icfranceschi.edu.it
C.F.80104370152

DECALOGO DEL FRANCESCHI

1. Mettere l'alunno e i suoi apprendimenti al centro.
2. Garantire inclusione, equità e benessere personale e sociale.
3. Costruire continuità tra i tre ordini di scuola.
4. Valutare con criteri condivisi, formativi e trasparenti.
5. Usare i dati per migliorare, non per classificare.
6. Sviluppare autonomia, empatia, cooperazione e capacità di imparare a imparare.
7. Innovare con senso pedagogico e responsabilità.
8. Lavorare come comunità professionale e valorizzare i talenti.
9. Aprire la scuola al territorio, alle famiglie e alle opportunità di partecipazione.
10. Monitorare, documentare e rendicontare i risultati.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Rossella Fusco

ROSSELLA FUSCO
19.10.2026
16:39:36
GMT+02:00