



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO

SECONDA LINGUA STRANIERA

FRANCESE

Scuola Secondaria di primo grado
Classe seconda

Competenza chiave europea:

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Sapere presentare se stesso e gli altri.

Essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come: dove si abita, le persone che si conoscono e le cose possedute.

Interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disponibile a collaborare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno comprende brevi messaggi orali o scritti relativi ad ambiti disciplinari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce e comunica in modo comprensibile, attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni ulteriori.
- Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>FUNZIONI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. . Invitare, accettare, rifiutare, confermare. . Chiedere e dire dove si trova qualcosa. . Descrivere la casa e le stanze. . Ordinare al ristorante. . Parlare della routine quotidiana. . Chiedere e indicare la frequenza. <p>• <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u> <u>(Grammatica):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Formazione del femminile e plurale di nomi e aggettivi. . Gli aggettivi possessivi. . I pronomi personali tonici. . Il verbo faire. . La forma imperativa. . Gli aggettivi dimostrativi. . I verbi del II gruppo in -ir. . Gli articoli partitivi. . Gli avverbi di quantità. . I verbi manger e boire. . I verbi pronominali. . il verbo prendre 	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. • Descrivere con semplici frasi, di senso compiuto, sé, la propria famiglia ed i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli animali domestici. • L'aspetto fisico e il carattere. . I numeri fino a 100 . Vacanze e attività • La casa, i mobili e gli oggetti della casa. . Gli alimenti • La routine quotidiana.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	
B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra 	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio. 	
C	scrivere	<p>pianificazione attraverso canovacci, modelli, esempi, stesura, autocorrezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e grammatica come sopra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi su argomenti inerenti il lessico noto e le strutture apprese, come brevi messaggi, cartoline, descrizioni. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe seconda (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni e descrizioni. • Comprendere espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso in modo semplice. • Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, contesto, luogo, tempo, personaggi). • Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo, rispettando tempi, turni e argomento. 	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli animali domestici. • L'aspetto fisico e il carattere. . I numeri fino a 100 . Vacanze e attività • La casa, i mobili e gli oggetti della casa. . Gli alimenti • La routine quotidiana.
B	leggere	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un messaggio o testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o parole chiave, immagini) per cogliere informazioni principali (messaggio, contesto, luogo, tempo e personaggi) 	
C	scrivere	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi descrittive corrette. 		