



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
E-mail: miic89000v@istruzione.it
www.icfranceschi.edu.it
PEC: miic89000v@pec.istruzione.it
C.F. 80104370152

CURRICOLO
SECONDA LINGUA STRANIERA
SPAGNOLO

Scuola Secondaria di primo grado
Classe prima

Competenza chiave europea: *competenza multilinguistica.*

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Saper presentare se stesso e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, fornendo informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L1 o L3 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 		
Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Contenuti

A	ascoltare e parlare	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali e familiari • Salutare • Descrivere oggetti (dimensioni, colori...) • Localizzare nello spazio • Esprimere l'esistenza di qualcosa • Identificare giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno • Parlare delle attività quotidiane • Chiedere e dire l'ora • Parlare delle materie scolastiche • Chiedere e dare informazioni personali <p>Riflessione sulla lingua (grammatica) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto • Verbo essere • Genere e numero dei sostantivi e aggettivi • Articoli determinativi e indeterminativi • Verbo avere • Frase negativa • Aggettivi possessivi • Verbo estar • Hay/está/están • Aggettivi dimostrativi • Preposizioni di luogo 	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni. • Descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti • Nazioni e nazionalità • Numeri • Colori • Famiglia/parentela • Animali • Casa • Oggetti quotidiani • Parti del giorno • Giorni della settimana • Mesi • Stagioni • Orario • Materie scolastiche • Carattere e stati d'animo • Oggetti di uso scolastico • Cibo
---	------------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Presente indicativo dei verbi regolari• Verbi con pronomi riflessivi• Por/para• De....a/desde...hasta• Presente indicativo dei verbi irregolari		
--	--	---	--	--

B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura • Funzioni e grammatica come sopra 	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto. 	
C	scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto - correzione. • Funzioni e grammatica come sopra 	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere appunti, cartoline, messaggi. • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni e descrizioni. • Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso in modo semplice. • Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). • Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, e argomento 	<p>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti • Nazioni e nazionalità • Numeri • Colori • Famiglia/parentela • Animali • Casa • Oggetti quotidiani • Parti del giorno • Giorni della settimana • Mesi • Stagioni • Orario • Materie scolastiche • Oggetti di uso scolastico • Cibo
		<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). 	
		<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Scrivere semplici frasi descrittive comprensibili 		

