



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

Scuola Secondaria di primo grado
Classe seconda

Competenza chiave europea: *competenza multilinguistica.*

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Saper presentare se stesso e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**Traguardi per lo
sviluppo delle
competenze
disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, fornendo informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L1 o L3 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Contenuti
-----------------	------------	---------	-----------

A	ascoltare e parlare	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dei gusti • Esprimere accordo e disaccordo • Parlare della data • Descrivere l'abbigliamento • Parlare dell'esistenza e dell'ubicazione • Parlare del tempo atmosferico • Parlare di azioni presenti <p>Riflessione sulla lingua (grammatica) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • I pronomi complemento • Bastante, Demasiado, poco • Regole per utilizzare i numeri • Verbi d'obbligo • Preposizioni a, de, en, con, desde, hasta • Verbi irregolari • Hay • Està/Estàn • Algo, nada, alguien, nadie • Contraste por/para • Formazione del gerundio • Estar+gerundio • Pronomi dimostrativi neutri • I possessivi 	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport • Le attività extra scolastiche • I numeri dal 100 in poi • Aggettivi per comparare oggetti e persone • I vestiti • Materiali • Le parti della casa • I mobili • Il tempo atmosferico • Il mondo dell'informatica • Il mondo della scuola
---	---------------------	--	--	---

B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra. 	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	
C	scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione. • Funzioni e grammatica come sopra. 	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe seconda (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, in testi semplici e brevi, parole ed espressioni note, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti che riguardano la sfera personale. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare domande e risposte guidate, adeguate alle situazioni comunicative proposte, pur con qualche difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando tempi e argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli sport Le attività extra scolastiche I numeri dal 100 in poi Aggettivi per comparare oggetti e persone I vestiti Materiali Le parti della casa I mobili Il tempo atmosferico Il mondo dell'informatica Il mondo della scuola
B	Leggere	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali, a condizione che si tratti di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole conosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). 	

C	Scrivere	Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo guidato alcune brevi frasi per presentare argomenti attinenti alla sfera personale. 		
---	----------	--	--	--

