



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO
SECONDA LINGUA STRANIERA
FRANCESE

Scuola Secondaria di primo grado
Classe terza

Competenza chiave europea:

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Sapere presentare se stesso e gli altri.

Essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come: dove si abita, le persone che si conoscono e le cose possedute. Interagire in modo semplice, purché l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disponibile a collaborare.

**Traguardi per lo
sviluppo delle
competenze
disciplinari**

- L'alunno comprende messaggi orali o scritti relativi ad ambiti disciplinari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo appropriato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce e comunica in modo corretto, attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni.
- Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.
- Sa esprimersi attraverso enunciati sia brevi che non, anche con pause, per cercare i termini adeguati, per pronunciare al meglio le parole a lui familiari durante una conversazione o un colloquio.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>FUNZIONI:</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Domandare e dire il prezzo.. Fare acquisti.. Domandare e dare indicazioni stradali.. Parlare del meteo.. Ordinare le azioni nel tempo.. Parlare dei propri progetti futuri.. Parlare delle proprie attitudini. <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u> <u>(Grammatica):</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Ripresa della forma interrogativa, la terza forma con inversione.. Il présent continu... Gli avverbi interrogativi.. Il passato prossimo e accordo del participio passato.. Il verbo mettre.. Gli aggettivi beau, nouveau, vieux.. I verbi pouvoir e vouloir.. Il futuro semplice... (L'imperfetto).	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere il punto principale in messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni.• Descrivere con frasi di senso compiuto, sé, la propria famiglia ed i propri vissuti, contesti, luoghi, negozi, particolari itinerari e situazioni del quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Negozi. Luoghi della città. Il meteo.. Abbigliamento e accessori.. I mezzi di trasporto.. Le professioni.

B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra 	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio o testo scritto. 	
C	scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione attraverso canovacci, modelli, esempi, stesura, autocorrezione. • Funzioni e grammatica come sopra. 	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi su argomenti inerenti il lessico noto e le strutture apprese, come messaggi, cartoline, descrizioni, mail, compilare modulistica, lettere amichevoli 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe terza (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni e descrizioni. • Comprendere espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso, fornendo dettagliate informazioni sull'aspetto fisico e caratteriale. • Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, contesto, luogo, tempo, personaggi). • Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, turni e argomento. 	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Negozi e luoghi della città . Il meteo. . Abbigliamento. . I mezzi di trasporto. . Le professioni.

B	leggere	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un messaggio scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o parole chiave, immagini) per cogliere informazioni principali (messaggio, contesto, luogo, tempo e personaggi) 	
C	scrivere	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi descrittive semplici, ma corrette. 		